



PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

PÍSNÍČKA DO KROKU

ŠLAPU, ŠLAPU KROKEM HUSÍM, PROČ TAK ŠLAPU?
VŽDYŤ JÁ MUSÍM –
KDYBYCH ZŮSTAL, KDE JSEM STÁL,
NIKOHO BYCH NEPOTKAL.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Předkladatel

Název školy	Základní škola Pardubice – Svítkov, Školní 748
Adresa školy	Školní 748, 530 06 Pardubice
Ředitel	Ing. Monika Dobruská
Kontakty:	
Telefon	466 303 273, 466 303 444
Mobilní telefon ŠD	731 681 191, 730 584 103
E-mail	skola@zssvitkov.cz
Web	www.zssvitkov.cz
Datová schránka:	maphqbkb

Zařazení do sítě škol

IZO	048161144
REDIZO	600096165
IČO	48161144

Zřizovatel

Název	Statutární město Pardubice Magistrát města
Adresa	Pernštýnské náměstí 1, 530 21 Pardubice
Kontakty:	
Telefon	466 859 111
Datová schránka:	ukzbx4z

Platnost dokumentu od: 1. 7. 2023

Účinnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Verze: 06/2023

Projednáno Školskou radou dne: 5. 6. 2023

Projednáno Pedagogickou radou dne: 21. 6. 2023

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

OBSAH

1. Charakteristika školní družiny	1
2. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině	1
2.1. Naše školní družina nabízí:	1
3. Formy vzdělávání	2
3.1. Formy vzdělávání podle vyhlášky o zájmovém vzdělávání	2
3.2. Formy vzdělávání v naší ŠD	2
4. Obsah vzdělávání	2
5. Délka a časový plán	3
5.1. Délka vzdělávání	3
5.2. Časový plán	3
5.3. Evaluační plán	5
6. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání	6
6.1. Kritéria pro přijímání žáků do ŠD	6
6.2. Stanovení pořadí	6
7. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	7
8. Materiální podmínky	7
9. Personální podmínky	7
10. Ekonomické podmínky	8
10.1. Úplata za vzdělávání žáka	8
10.2. Platba za zájmové útvary	8
11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	8
11.1. Bezpečnost sociální a emoční	9
12. Klíčové kompetence	9
12.1. Kompetence k učení	9
12.2. Kompetence k řešení problémů	9
12.3. Kompetence komunikativní	10
12.4. Kompetence sociální a interpersonální	10
12.5. Kompetence občanské	10
12.6. Kompetence k trávení volného času	10
12.7. Kompetence digitální	11
13. Obsah činnosti ŠD	11
14. Zveřejnění školního vzdělávacího programu ŠD	12

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina je zřízena podle zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Činnost školní družiny se řídí vyhláškou MŠMT č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Naše školní družina je určena pro žáky prvního stupně, zejména pro žáky prvního a druhého ročníku, přihlášené k pravidelné denní docházce. Školní družina (dále jen ŠD) má svá specifika, která ji odlišují od vyučování. Nabízí různorodé zájmové a spontánní činnosti, rekreaci a odpočinek dětí. Je součástí Základní školy Svítkov. V současné době má ŠD 6 oddělení, 4 oddělení jsou umístěna ve vlastních prostorech v přízemí školy a 2 oddělení využívají ke své činnosti kmenové učebny školy. ŠD úzce spolupracuje s rodiči a dalšími subjekty v rámci příležitostných akcí.

2. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a interpersonální
5. Kompetence občanské
6. Kompetence k trávení volného času
7. Kompetence digitální

2.1. Naše školní družina nabízí:

- Vedeme žáky ke smysluplnému využívání volného času a vybavujeme je dostatkem námětů pro naplňování volného času.
- U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Oddělení sestavená z žáků různých věkových skupin umožňují starším žákům předávat své zkušenosti a dovednosti mladším, všechny žáky vedeme k tomu, aby se vzájemně respektovali.

*Základním prostředkem činnosti ve školní družině je **hra**, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky, obohacuje sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti účastníků.*

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času – požadavek dobrovolnosti, citovosti a citlivosti, aktivity, seberealizace, zájmovosti, zajímavosti a pedagogického ovlivňování volného času.

3. Formy vzdělávání

3.1. Formy vzdělávání podle vyhlášky o zájmovém vzdělávání

- a) Pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně odpočinkových činností a možnosti přípravy na vyučování prostřednictvím didaktických her.
- b) Příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností – akce přesahující rámec jednoho oddělení a konané ve spolupráci s jiným subjektem. V případě, že přesáhne počet žáků na jednoho pedagoga 25 je určena další pracovník školy.
- c) Využitím otevřené nabídky spontánních činností – každodenní individuální činnost po obědě, při pobytu venku i v rámci ranní činnosti a koncových hodin družiny.

3.2. Formy vzdělávání v naší ŠD

- a) Pravidelná denní docházka – přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu. Žáci jsou rozděleni do oddělení, která se naplňují do maximálního počtu 30 žáků.
- b) Pravidelná docházka – přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny – jsou to účastníci zájmových útvarů, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce. Školní družina nabízí zájmové útvary dle momentální poptávky.
- c) Nepravidelná a příležitostná docházka – v případě nenaplněné kapacity ŠD

4. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Je rozdělen do pěti tematických okruhů:

- 1. Místo, kde žijeme.
- 2. Lidé kolem nás.
- 3. Lidé a čas.
- 4. Rozmanitost přírody.
- 5. Člověk a jeho zdraví.

5. Délka a časový plán

5.1. Délka vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhá od 1. 9. do 30. 6.

Časová jednotka je 60 minut, délka jednotlivých aktivit je určena charakterem aktivity. Viz vnitřní řád.

Pokud příležitostné akce probíhají mimo provozní dobu ŠD, je tato skutečnost zákonným zástupcům předem oznámena.

5.2. Časový plán

Školní vzdělávací program je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, na tři roky. V rámci jednotlivých tematických okruhů plánujeme činnosti ve třech možných úrovních:

- průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu
- řízená organizovaná činnost v jednotlivých ročních obdobích podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce k vybranému tématu přesahující rámec jednoho oddělení. Plán příležitostných akcí sestavuje metodické sdružení vychovatelek v předstihu na každý měsíc viz. plán školních akcí.

ZÁŘÍ – SEZNAMUJEME SE

- seznamujeme se s vnitřním řádem a poznáváme prostory družiny
- nastavujeme pravidla soužití, adaptujeme se
- vzájemně se poznáváme a upevňujeme pozitivní vztahy
- představujeme své záliby, dovednosti
- hrajeme seznamovací hry
- zdokonalujeme sebeobslužné činnosti
- poznáváme okolí školy
- tvoříme logo oddělení
- učíme se společně žít na školní zahradě
- kvízy, hádanky, tajenky, didaktické hry
- pranostiky, tradice, zvyky
- připomínáme si významné dny

ŘÍJEN – BAREVNÝ PODZIM

- pozorujeme změny v přírodě
- slavíme Den stromů
- sbíráme přírodniny a tvoříme z nich
- poznáváme jedlé i jedovaté houby a plody
- ověřujeme si získané znalosti o přírodě
- ztvárňujeme draky různými způsoby
- hýbeme se, sportujeme
- pranostiky, tradice, zvyky
- kvízy, hádanky, tajenky, didaktické hry
- připomínáme si významné dny

LISTOPAD–U NÁS DOMA

- představujeme svou rodinu a svůj domov
- orientujeme se ve škole a v jejím blízkém okolí
- poznáváme historii/současnost našeho města a obce
- hýbeme se, sportujeme
- pranostiky, tradice, zvyky
- kvízy, hádanky, tajenky, didaktické hry
- připomínáme si významné dny

PROSINEC – ADVENTNÍ ČAS

- Advent
- tvořivé Vánoce v družině
- pranostiky, tradice, zvyky
- kvízy, hádanky, tajenky, didaktické hry
- připomínáme si významné dny

LEDEN – ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ

- pozorujeme změny v přírodě
- staráme se o zvířátka v zimě
- máme rádi zimní sporty
- bráníme se nemocem
- pranostiky, tradice, zvyky
- kvízy, hádanky, tajenky, didaktické hry
- připomínáme si významné dny

ÚNOR – ŽIJEME ZDRAVĚ

- seznamujeme se se zdravým životním stylem
- poznáváme svoje tělo
- pečujeme o své zdraví
- život člověka z hlediska vývoje, růstu a stárnutí
- předcházíme nebezpečí
- pranostiky, tradice, zvyky
- připomínáme si významné dny
- kvízy, hádanky, tajenky, didaktické hry

BŘEZEN – PŘÍRODA ČARUJE

- vítáme jaro
- tvořivé Velikonoce v družině
- pozorujeme změny v přírodě
- ze života zvířat
- pranostiky, tradice, zvyky
- připomínáme si významné dny
- kvízy, hádanky, tajenky, didaktické hry

DUBEN – TATO PLANETA JE NAŠE

- poznáváme a chráníme naši planetu
- seznamujeme se s historií Země
- proletíme se vesmírem
- hýbeme se, sportujeme
- pranostiky, tradice, zvyky
- připomínáme si významné dny
- kvízy, hádanky, tajenky, didaktické hry

KVĚTEN – ČLOVĚK MEZI LIDMI

- my a náš čas
- učíme se hospodařit
- člověk mezi lidmi – jak se správně chovat
- hýbeme se, sportujeme
- rozkvetlá zahrada
- cestujeme prstem po mapě
- pranostiky, tradice, zvyky
- připomínáme si významné dny
- kvízy, hádanky, tajenky, didaktické hry

ČERVEN – CESTOU, NECESTOU

- všude žijí lidé
- orientujeme se v přírodě
- cestujeme prstem po mapě
- náš den D
- hýbeme se, sportujeme
- pranostiky, tradice, zvyky
- připomínáme si významné dny
- kvízy, hádanky, tajenky, didaktické hry

5.3. Evaluační plán

Součástí časového plánu je *evaluační plán*. Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

- a) individuální** – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci, snaží se o evaluaci vzdělávacího procesu, což jí umožní jeho případnou úpravu
- b) týmové** – metodické sdružení vychovatelek průběžně ústně hodnotí svou činnost, stanovuje společně postup na další období, provádí případné úpravy vzdělávacího plánu.

Hodnotící kritéria:

- podmínky činnosti (vhodnost uspořádání a vybavení prostředí)
- organizace činnosti (motivace, respektování zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifík jednotlivých žáků, zajištění bezpečnosti)
- činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, pestrost činností, navozování tvůrčí atmosféry).

6. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

- O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitelka školy do sedmého dne od zahájení školního roku.
- Žák bude do ŠD zapsán na základě **řádně vyplněné písemné přihlášky**, kde zákonný zástupce uvede čas a způsob odchodu žáka z družiny.
- Činnost družiny je určena zejména pro žáky 1. a 2. ročníku (event. 3. a 4. ročníku) přihlášené k pravidelné denní docházce.
- Do ŠD se žáci 1. ročníku předběžně přihlašují na informační schůzce rodičů budoucích žáků 1. třídy a následně při zápisu 1. den školy.
- U ostatních ročníků bude předběžný zápis do družiny probíhat ve stanoveném termínu v červnu.
- Pokud zájem uchazečů převyšuje kapacitu ŠD, provádí se výběr na základě stanovených kritérií.
- Žáka lze do ŠD přijmout kdykoliv v průběhu školního roku není-li překročena kapacita ŠD.
- Docházku do ŠD lze ukončit písemně kdykoliv v průběhu vzdělávání. O vrácení přeplatku úplaty (za každý nezapočatý měsíc) musí zákonný zástupce žáka předem písemně požádat vyplněním odhlášky (viz ekonomické podmínky).
- Za hrubé porušování vnitřního řádu ŠD může být žák, po projednání se zákonným zástupcem, vyloučen z docházky do ŠD.
- Průběh vzdělávání je evidován v přehledu výchovně vzdělávací práce.
- Umístění žáků v ŠD **není nárokové**.

6.1. Kritéria pro přijímání žáků do ŠD

Věk účastníků:

- 5 let - 6 bodů
- 6 let - 5 bodů
- 7 let - 4 body
- 8 let - 3 body
- 9 let - 2 body
- 10 let - 1 bod

Ročník, který žák navštěvuje:

- 1. ročník - 5 bodů
- 2. ročník - 4 body
- 3. ročník - 3 body
- 4. ročník - 2 body
- 5. ročník - 1 bod

6.2. Stanovení pořadí

Přijati jsou žáci s nejvyšším počtem bodů až do naplnění kapacity školní družiny.

V případě naplnění kapacity školní družiny a rovnosti bodů u více uchazečů rozhodne ředitelka školy podle data narození.

7. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání nabízí významný prostor pro integraci žáků. Vychovatelky spolupracují se školním poradenským pracovištěm a třídními učiteli, konzultují s nimi své poznatky a podílejí se na vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnována při jejich začleňování do volnočasových aktivit průběžná zvláštní pozornost. Vychovatelky vedou žáky k sebehodnocení. Jsou využívány různé metody od individuálního přístupu, přes skupinovou práci a didaktické hry na sebepoznání. V případě, že je žákovi přidělen asistent pedagoga, úzce spolupracuje s vychovatelkou.

8. Materiální podmínky

V současné době využívá ŠD pro svou činnost nově vybudované samostatné vlastní prostory v přízemí budovy, a to pro 4 oddělení. Ostatní oddělení jsou umístěna v učebnách školy. Ve všech třídách jsou k dispozici interaktivní tabule, nebo projektor s plátnem. Každé oddělení je vybaveno odpovídajícím nábytkem, pomůckami a stolními hrami. Každá učebna má koberec, který slouží k hrám na zemi. K výzdobě prostor využíváme především obrázky a výrobky dětí, snažíme se, aby hezké a milé prostředí podněcovalo estetické cítění žáků. Průběžně doplňujeme vybavení všech místností. Zároveň rozšiřujeme nabídku náčiní a pomůcek na spontánní aktivity a sportovní činnosti, které jsou uloženy v zahradním domku. Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a pracovní činnosti.

Školní družina využívá ke své práci také keramickou dílnu v přízemí školy. Tělocvična školy je k dispozici členům zájmových útvarů školní družiny – sportovní hry.

K pobytu venku slouží školní zahrada s hřištěm, pískoviště, stoly na stolní tenis a běžeckou dráhou s doskočištěm. K vycházkám slouží blízký les.

Veškeré vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením ŠD.

9. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. Odborné zaměření si nadále prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiu. Vychovatel či pedagog volného času je iniciátorem a průvodcem dětí při zájmovém vzdělávání, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Vychovatelky probouzejí v žácích aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podměty vnímat. Podněcují a rozvíjejí u žáků přirozenou zvědavost. Žáci se pod vedením vychovatelky mají chuť objevovat nepoznané, projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňujeme a chválíme.

10. Ekonomické podmínky

10.1. Úplata za vzdělávání žáka

Výše úplaty za zájmové vzdělávání a termín vybírání: viz Vnitřní řád.

Úplata za vzdělávání žáka je určena na:

- nákup výtvarných potřeb, pomůcek, hraček a dalšího vybavení družiny
- úhrada cestovného příležitostných činností

Pravidla pro vrácení části úplaty:

- V případě odhlášení žáka v průběhu školního roku se vrací částka za každý nezapočatý měsíc - zákonný zástupce musí předem písemně požádat vyplněním odhlášky, kterou předá své vychovatelce (odhlášku lze stáhnout na webových stránkách školy).

10.2. Platba za zájmové útvary

Platba za zájmové útvary: viz Vnitřní řád.

Platba za zájmové útvary slouží k nákupu materiálu pro činnost.

11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Režim žáků v družině má vhodnou strukturu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.
- Stravování probíhá ve školní jídelně, odpolední svačinu si žáci přinášejí s sebou.
- Žáci dodržují pitný režim, mají k dispozici ovocné sirupy, které si mohou naředit do vlastních lahví.
- Veškeré prostory užívané družinou jsou vybaveny dle platných norem - odpovídající nábytek, světlo, teplo, větrání, čistota - podlahové krytiny jsou denně čištěny.
- Žáci jsou průběžně seznamováni s vnitřním řádem ŠD, pokyny k zajištění bezpečnosti a prevence před úrazy, aby svými návyky a znalostmi předešli možnému zranění.
- Žáci jsou seznamováni s provozním řádem keramické dílny, tělocvičny; dochází k pravidelné kontrole prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.
- Školní družina je vybavena lékárničkou umístěnou v kabinetu ŠD. Jedna vychovatelka absolvovala kurz Zdravotník zotavovacích akcí.
- Školní družina zajišťuje, vyhledává a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při všech formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k prevenci rizik, seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu.
- ŠD zajišťuje nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.
- Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:
 - Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
 - Vhodný stravovací a pitný režim
 - Zdravé prostředí užívaných prostorů – světlo, teplo, čistota, bezhlučnost
 - Hygienické vybavení prostorů

- Bezpečné pomůcky
- Ochrana žáků před úrazy
- Výrazné označení nebezpečných částí využívaných prostorů (zpracování a zveřejnění provozních řádů keramické dílny, tělocvičny)
- Pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- Dostupnost prostředků první pomoci

11.1. Bezpečnost sociální a emoční

Dbáme především o:

- Klidné prostředí a příznivé sociální klima (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému).
- Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům.
- Věkovou přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka.
- Ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Vytváření podmínek ke spoluúčasti žáků na životě školy a školní družiny.
- Včasnou informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti družiny a jejím vnitřním životě.

12. Klíčové kompetence

12.1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
- vedeme žáky k tomu, aby dokončili započatou práci
- vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali v týmu a prezentovali svoji práci
- vedeme žáky k tomu, aby používali jednoduché textové zdroje k získání vědomostí / učebnice, časopisy, dětské encyklopedie/
- rozvíjíme u žáků schopnost správného sebehodnocení
- vytváříme podmínky, aby se žáci učili s chutí
- podněcujeme žáky, aby získané zkušenosti uplatnili v praktických situacích
- učíme žáky klást otázky a hledat na ně odpovědi

12.2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k logickému myšlení a řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby si všímali problémů a dění kolem sebe
- vedeme žáky k tomu, aby započatou práci dokončili, v případě potíží být při práci houževnatý
- učíme je tomu, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
- učíme je rozlišovat správná a chybná řešení
- učíme je obhájit svá rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí
- podněcujeme žáky k hodnocení výsledků řešení, pojmenovat, jakých chyb by se mohli dopustit při řešení problému

12.3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k účinné komunikaci, diskuzi
- vedeme žáky ke komunikaci s vrstevníky i dospělými
- vedeme žáky k tomu, aby svá sdělení, myšlenky, otázky i odpovědi vyjadřovali vhodně formulovanými větami
- učíme žáky ovládat řeč, vyjádřit se i písemně
- učíme žáky vyjadřovat své pocity řečí, gestem, mimikou, kultivovaně
- učíme žáky umění naslouchat druhým
- učíme žáky používat ke komunikaci telefon (i mobilní) používat česká přísloví, pranostiky atp.
- učíme žáky dešifrovat význam piktogramů (obrázkových zpráv) a sám je ve srozumitelné podobě tvořit
- učíme žáky rozpoznat jednoduché případy manipulativní komunikace (zejména reklamy)

12.4. Kompetence sociální a interpersonální

- vedeme žáky ke spolupráci – prosadit se i podřítit, přijmout kompromis
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali samostatně rozhodovat o svých činnostech
- vedeme žáky k solidaritě a k tomu, aby dokázali ocenit spolužáky za dobrou práci
- učíme žáky respektovat pravidla, rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- rozvíjíme u žáků schopnost vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit
- rozvíjíme u žáků schopnost řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině
- nabádáme žáky k toleranci k odlišnostem mezi lidmi

12.5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva i práva druhých – vedeme žáky k tomu, aby odpovědně plnili své povinnosti a používali základní společenské normy chování
- učíme žáky organizovat, řídit, plánovat, hodnotit
- učíme žáky chápat souvislosti a problémy ve světě /náboženství, ekologie/
- vychováváme žáky v odpovědné a svobodné bytosti – nabádáme žáky k tomu, aby dbali na své zdraví i zdraví druhých
- nabádáme žáky k tomu, aby vnímali krásy přírody a cíleně o ni pečovali, podíleli se na rozvoji kvalitního životního prostředí
- nabádáme žáky k tomu, aby si vážili tradice a kulturního dědictví, které chrání

12.6. Kompetence k trávení volného času

- vedeme žáky k tomu, aby účelně, aktivně a smysluplně trávili volný čas
- usměrňujeme žáky tak, aby si uměli vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic a rozvíjeli zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali odmítnout a říci „ne“ nevhodným nabídkám pro trávení a využití volného času
- vedeme žáky k plánování a organizování své pracovní činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby po celou dobu práce udržovali své pracovní místo v pořádku
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhodnotit výsledky své činnosti

12.7. Kompetence digitální

- využíváme moderní informační a komunikační technologie – vyhledáváme informace na internetu, digitální materiály, pomůcky a tvoříme s nimi pracujeme
- učíme se pracovat a využívat interaktivní tabuli k odpočinku a k přípravě na vyučování
- uvědomujeme si rizika využívání moderních technologií, závislosti na počítačových hrách a sociálních sítí

13. Obsah činnosti ŠD

Místo, kde žijeme

- poznáváme nejbližší okolí, významné objekty naší obce, poznáváme organizaci školy a ŠD (1,3,6)
- poznáváme historii naší obce a města – navštěvujeme historické a kulturní památky (1,3,5,6)
- poznáváme cestu do školy, učíme se bezpečnosti na komunikacích, správnému chování na vycházkách, upevňujeme dopravní výchovu (1,2,4)
- náš domov – vyprávíme si o životě naší rodiny, náš dům – popisujeme náš dům, zařizujeme svůj pokoj (3,4,5)
- tato škola je naše – podílíme se na výzdobě školy, tvoříme logo družiny (1,6)

Lidé kolem nás

- učíme se vhodnému společenskému chování, empatii, vzájemné úctě, slovní komunikaci, toleranci, předcházíme šikaně, učíme se prvkům mediální výchovy (2,3,4)
- rodina – seznamujeme se s blízkou i vzdálenou rodinou, představujeme povolání rodičů (3,4)
- poznáváme cenu peněz, šetříme jídlem, vodou, energií, penězi (1,4,5)
- známe cenu přátelství a kamarádství, navzájem se tolerujeme a poznáváme, nasloucháme jeden druhému, umíme používat kouzelná slovíčka (1,2,3,4,5)
- pečujeme o hračky, udržujeme pořádek ve svém okolí (2,5,6)
- seznamujeme se s handicapovanými lidmi (3,4,5)
- vytváříme si vztah k umění a kultuře, osvojujeme si zásady estetiky – učíme se vnímat svět a okolí (1,3,4,5)
- používáme nekonvenční výtvarné techniky, umíme se vyjádřit jazykem (1,3,4,5)
- účastníme se divadelních a filmových představení, víme, jak se chovat v divadle, kině (1,3,5,6)

Lidé a čas

- dodržujeme správný denní režim, umíme dobře využít svůj volný čas, vytváříme pravidelné návyky (1,3,6)
- porovnáváme rodinný život v minulosti a v dnešním světě (1,3,4,5,6)
- poznáváme život člověka z hlediska vývoje, růstu a stárnutí (1,3,5)

Rozmanitost přírody

- pozorujeme změny v přírodě v různých ročních obdobích, využíváme k tomu vycházky a pobyt v přírodě, využíváme encyklopedie, seznamujeme se s pranostikami (1,3,6)
- učíme se základům ekologie, chráníme přírodu (1,2,5)
- připomínáme si den stromů, den Země, opatrujeme planetu, faunu i flóru (1,2,4,5)
- poznáváme stromy, keře, rostliny, ptáky, brouky, domácí a divoká zvířata (1,3,4,5)

Člověk a jeho zdraví

- poznáváme sama sebe, dodržujeme osobní hygienu a čistotu, předcházíme úrazům, učíme se zásadám první pomoci, dodržujeme pitný režim, upevňujeme sebeobslužné činnosti (3,4,5)
- pečujeme o své zdraví, seznamujeme se zásadami zdravého životního stylu (1,2,5)

14. Zveřejnění školního vzdělávacího programu ŠD

- na webových stránkách školy
- u ředitele školy
- ve vstupním prostoru

Součástí Školního vzdělávacího programu je **Vnitřní řád školní družiny**.